


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Костинская средняя школа»

«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР   
/Андреева Н.А./

«08» 08 2022г

«Утверждаю»

Директор школы   
/Кудинова Е.И./  
Приказ № 42 от

«11» 08 2022г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
«Юный эколог»  
Точка роста

Возраст детей: 6-8 лет

Срок реализации: 4 года

с. Костино, 2022 г

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности.**

### **Кружок «Юный эколог»**

для начальной школы

2021 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов «Юный эколог» разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки от 31.12.2015г. № 1576,
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- планируемых результатов начального общего образования,
- на основе авторской программы Шевченко Е.А.;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Костинская СШ», в соответствии с:
- перечнем учебников, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 и изменениями, внесёнными в Федеральный перечень приказами Минобрнауки РФ от 08.06.2015 г. №57628, от 28.12.2015 г. №1529, от 26.01.2016 №38,
- учебным планом школы и годовым календарным графиком на 2021-2022 учебный год.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

#### **В задачи курса входят:**

- 1) формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 4) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- 5) формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
  - б) развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

В числе основных задач курса — творческое развитие личности ребенка, поэтому особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании, на каждом занятии детям

дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия способствуют раскованности детей, реализации их творческой энергии.

Важное место в программе « юный эколог » занимает проблема нравственного развития личности, воспитания чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое использование жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

**Основной целью** разработки данной парциальной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

- **непрерывность и преемственность содержания**, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;
- **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- **формирование универсальных** для последующих уровней образования **человеческих способностей:** рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.; — **предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;
- **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;
- **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

В основу программы положены **принципы:**

- краеведения;
- педоцентризма (или «позитивного центризма»);
- природосообразности;
- научности и доступности понятий;
- «спирали»;
- междисциплинарности и интеграции содержания. Принцип краеведения (изучения природы родного края) позволяет:
  - формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
  - использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход), так как «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»;
  - создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие). При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые превращаются в знания. Таким образом, естественнонаучные знания формируются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания. Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали»,

когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественно-научные представления и понятия, постигая более сложные приемы и методы исследования.

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе курса дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**: — с разными способами познания окружающего мира (наблюдением, экспериментом, анализом, обобщением);

— со способами получения информации (работа с книгой, атласом, картой и т. д.);

— способами регистрации информации (в дневниках наблюдений, таблице, модели, схеме и т. д.).

Обучение по предлагаемому курсу не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, и занятия могут проходить в обычной группе или классной комнате. Однако трудности в изучении младшими школьниками природоведческих дисциплин вызваны недостаточным жизненным опытом, слабыми аналитическими способностями детей 7-10 лет. Кроме того, им свойственно нагляднодейственное и наглядно-образное мышление. Поэтому при изучении растительного и животного мира следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей.

В соответствии с этим экологическое развитие детей младшего школьного возраста требует наличия определенной **материальной базы**, способствующей более эффективному усвоению программы.

Материальную базу можно разделить на 3 основные группы:

— уголок живой природы в помещении начальной школы;

— растительный мир на участке;

— учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уроков.

При проведении занятий **необходимым оборудованием** служат наглядные пособия, которые можно разделить на 3 группы:

— натуральные объекты живой и неживой природы;

— иллюстративные пособия;

— вспомогательные приборы и оборудование.

Натуральные объекты неживой природы — это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые.

Натуральные объекты живой природы — это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.

Иллюстративные пособия можно разбить на 4 основные группы:

— объемные (модели, макеты, муляжи, чучела и др.);

— плоскостные (картины, фотографии, слайды, таблицы);

— рабочие тетради и дневники наблюдений;

— картографические учебно-наглядные пособия. К вспомогательным пособиям относятся: — микроскоп и различное лабораторное оборудование для проведения опытов; — технические средства обучения.

Наличие данной материальной базы обеспечивает возможность:

— проводить наблюдения объектов;

— фиксировать данные наблюдения;

— осуществлять различные виды деятельности по уходу за растениями и животными; — отражать свои впечатления от объектов и явлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Занятия предусматривают вовлечение малышей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются разнообразные **приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность: - игровые приемы,

- наблюдения за окружающей средой,
- поисковая работа,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- кукольные и игровые спектакли,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе,

Для того чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают **нетрадиционные занятия:**

- занятие — путешествие;
- занятие — сказка;
- занятие — викторина;
- занятие — игра, КВН;
- занятие — конференция (с привлечением родителей) и т. д.

На занятиях широко используются:

- блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность; — игровые приемы.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу. Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях. Представленная программа «Юный эколог» рассчитана на применение в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий (1 раз в неделю). Программа ориентирована на учащихся 1- 4 класса. Всего 132 часа.

#### **«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный эколог»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МКУОШИ МШИС(П)ОО. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### **Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

#### **Требования к обучающимся по годам обучения.**

##### **К концу первого года обучения школьники должны знать:**

- 1.Секреты живой и неживой природы
- 2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

##### **К концу первого года обучения школьники должны уметь:**

- 1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
- 2.Оказывать помощь птицам в зимнее время
- 3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

##### **К концу второго года обучения школьники должны знать:**

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

##### **К концу второго года обучения школьники должны уметь**

- 1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
- 2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами. **К концу третьего года обучения школьники должны знать:**

1. Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3. Некоторые охраняемые растения и животные ЯНО

**К концу третьего года обучения школьники должны уметь:**

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить
2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3. Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

**К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:**

1. Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2. Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости активного участия в охране природы родного края

**К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:**

1. Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2. Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4 –го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях, какими являются: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Первый уровень результатов освоения программы «Юный эколог» будет:**

духовнонравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экологические КВНы для обучающихся, презентации экологических проектов.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих *качеств личности*:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям. **Итогом данной работы могут быть:**

- конкурсы плакатов и рисунков на темы: «Мир вокруг меня», «Сохрани окружающий мир», «Я люблю эту землю» и т. д.;
- тематические вечера, праздники «День Земли», «Русская березка» и т. д.; - выпуск детьми «экологических листков», - создание проектов и др.

Безусловно, процесс формирования экологических ценностей сложен и проблематичен, поскольку зависит не только от содержания экологического воспитания в образовательном учреждении, но и от реальной жизненной обстановки. Поэтому важно на занятиях не давать рецептов поведения в природе, а постепенно, посредством заданий и вопросов, **подводить ребенка к собственным выводам и заключениям.** Главное, чтобы каждый понял: «Ты пришел в гости к природе — не делай ничего, что бы считал неприличным сделать в гостях» (ученый-географ Д.Л. Арманд).

Основной девиз программы экологического развития «Юный эколог»:

**«Любить! Познавать! Беречь! Множить!»**

#### **Формы учёта знаний, умений**

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). (см. приложение)

### **Перспективный план работы на 4 года Учебно-тематический план 1 год обучения (34 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Плановые сроки прохождения программы</b>	<b>Скорректированные сроки прохождения программы</b>	<b>Примечание</b>
						<b>1.</b>
						1
			«Мир, окружающий нас»			
			1. Роль природы в жизни человека.			
			2. Сравнение объектов природы и рукотворного мира.			
			3. Глобус — модель Земли			
						<b>2.</b>
						1
			«Неживая и живая природа»			
			1. Живая и неживая природа, их отличия.			
			2. Связь между живой и неживой природой			



**3.**

1

«В гости к осени»

(1-я экскурсия)

Осенние изменения в неживой и живой природе (растительном мире)

**4.**

1

«В гости к осени»

(2-я экскурсия)

Изменения в жизни животных с приходом осени»

**5.**

1

«Разнообразие растительного мира»

1. Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки.
2. Лиственные и хвойные растения.
3. Изготовление модели «клина журавлей»

**6.**

1

«Разнообразие животного мира»

1. Звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки.
2. Отличительные признаки этих групп животных.
3. Дидактическая игра «Рассели животных по домам»

**7.**

1

«Что где растет? Кто где живет?»

Животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях

**8.**

1

«Дикорастущие и культурные растения»

1. Культурные и дикорастущие растения, их отличительные признаки.
2. Просмотр диафильма «Растения культурные и дикорастущие»

9.

1

«Дикие и домашние животные»

Основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных

10.

1

«Комнатные растения»

1. Родина комнатных растений.
2. Ди/игра «Найди растение по карточке-определителю».
3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями

11.

1

«Разнообразие пород кошек и собак»

1. Разнообразие пород кошек и собак.
2. Роль кошек и собак в жизни человека.
3. Просмотр диафильмов «Пожарные собаки», «Четвероногие санитары»

12.

1

«Животные живого уголка»

1. Аквариум и его обитатели. Другие животные живого уголка (хомячок, морская свинка, попугай).
2. Практическая работа по уходу за животными живого уголка

13.

1

«В гости к зиме» (экскурсия)

1. Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы.
2. Ди/игра «Узнай птицу по описанию»

14.

1

«Растения и животные зимой»

1. Жизнь растений и диких животных зимой.
2. Определение деревьев и кустарников в безлистном состоянии

15.

1

«С кем дружит ель?»

1. Ель. Внешний вид, продолжительность жизни; животные, связанные с елью.
2. Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой»

16.

1

«Поверхность нашего края»

1. Равнинная и гористая поверхность, их обозначения на глобусе.
2. Овраг, его образование и способы борьбы с ним

17.

1

«Водоемы нашего края»

1. Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе.
2. Части реки: исток, устье, русло, притоки

18.

1

«Воздух-невидимка, без которого не жить»

1. Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле, для жизни человека.
2. Загрязнение воздуха и его охрана

19.

1

«Вода нужна всем»

1. Значение воды в природе и жизни человека.
2. Загрязнение воды и ее охрана

20.

1

«Из чего что сделано?»

1. Знакомство с технологией изготовления книги, глиняных, шерстяных изделий.
2. Игра «Что из чего?»

21.

1

«Красная книга»

1. Знакомство с Красной книгой.
2. Просмотр диафильма «Красная книга»

22.

1

«Твоя Красная книга»

Знакомство с редкими видами животных и растений полуострова Ямал, мерами по их охране

23.

1

«Будь природе другом»

1. Причины сокращения числа видов растений и животных.
2. Правила друзей природы

24.

1

«В гости к весне» (экскурсия)

Изменения в живой и неживой природе с приходом весны

25.

1

«Если посмотреть вокруг...»

Знакомство с горизонтом, линией горизонта, сторонами горизонта

26.

1

«Определение сторон горизонта по Солнцу» 1.

Знакомство с понятием «ориентирование».

2. Правила появления Солнца на небе.

3. Задачи-упражнения на определение сторон горизонта по Солнцу

27.

1

«Компас»

1. Знакомство с компасом, его устройством и назначением, правилами определения сторон горизонта.

2. Практическая работа по определению сторон «Найди спрятанную игрушку» (по компасу)

28.

1

Урок-практикум по определению сторон горизонта по компасу  
Выполнение задания на ориентирование по карточкам с описанием направления движения  
(по компасу)

29.

1

«Определение сторон горизонта по местным природным признакам» (урок-экскурсия)  
Знакомство с правилами определения сторон горизонта по местным природным  
признакам

30.

1

«Невидимые нити»

1. Знакомство с понятием «невидимые нити».
2. Примеры невидимых нитей, нарушений их человеком

31.

1

«Впереди лето»

1. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета.
2. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды.
3. Рассказы-загадки о растениях.
4. Правила друзей природы

32-34.

2

«Что мы узнали и чему научились за год?»

Диагностика знаний, умений, навыков, приобретенных за год

**Всего**

**34**

**2 год обучения (34 часа)**

№ п/п

**Кол-во часов**

**Тема**

## Содержание

Плановые сроки прохождения программы  
Скорректированные сроки прохождения программы

Примечание

1

1

Введение

1. Задачи изучения курса во 2-м классе.
2. Систематизация знаний детей о лете

2

1

Осенняя экскурсия

1. Изменения в живой и неживой природе осенью.
2. Зависимость погодных условий и продолжительности дня от высоты солнца над горизонтом.
3. Правила друзей природы

3

1

«Части растения»

1. Рассматривание растений в целях анализа их частей (в гербариях, иллюстрациях, таблицах).
2. Беседа о разнообразии корней, стеблей, листьев, плодов растений.
3. Дидактическая игра «Определи части растения» (по муляжам и натуральным объектам)

4

1

«Части растения» (продолжение)

1. Ди «Определи название растения и его части, которые использует человек для своих нужд».
2. Рассматривание продольного среза луковицы, клубня картофеля, корнеплода моркови в целях определения их принадлежности к какой-либо части растения

5

1

«Трава у твоего дома»

Знакомство с растениями своего края: их внешним видом, лекарственными свойствами и правилами сбора

6

1

«О деревьях, кустарниках и кое-что о животных» 1.

Беседа о причинах листопада.

2. Взаимосвязь животного и растительного мира в осенний период

7

1

«Грибы»

1. Строение гриба.

2. Роль грибов в природе.

3. Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов.

4. Упражнение по распознаванию грибов

8

1

«Шестиногие и восьминогие»

1. Знакомство с жизнью пауков и насекомых осенью.

2. «Кто четыре раза родится?» — разбор стадий развития бабочки

9

1

«Подготовка животных к зиме»

1. Рассказы детей о том, как лесные звери, а также лягушки, ящерицы, змеи готовятся к зиме.

2. Группировка животных по характеру подготовки их к зиме:

— запасают корм;

— накапливают жир и готовятся к спячке;

— меняют шубки

10

1

«Труд людей летом и осенью»

Беседа о труде людей в связи с осенними изменениями и по охране природы: посадка деревьев и кустарников, заготовка кормов для подкормки животных и др.

11

1

«Позади лето и осень» (итоговый урок)

Закрепление знаний о взаимосвязях в природе и деятельности человека в летний и осенний периоды

12

1

## Зимняя экскурсия

1. Самостоятельные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе зимой (цвет неба, солнцестояние, высота снежного покрова, состояние деревьев и других растений, птиц и животных).
2. Подкормка птиц

13

1

### «Жизнь птиц летом и осенью»

1. Особенности жизни птиц летом и осенью.
2. Классификация: «зимующие», «перелетные» птицы.
3. Распознавание птиц по силуэтам

14

1

### «Неживая природа зимой»

1. Практическая работа по изучению свойств снега и льда.
2. Рассказы учащихся об изменениях зимой в природе (по наблюдениям и экскурсиям)

15

### «Растения зимой. Еще немного о животных»

1. Рассказ об особенностях зимней жизни растений и их связях с животными.
2. Рассмотрение строения почки с помощью лупы и микроскопа.
3. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.

16

1

### «Комнатные растения»

1. Расширение знаний детей о некоторых комнатных растениях (хлорофитум, монстера, бегония и др.), их происхождении, многообразии, условиях, необходимых для роста).
2. Дидактическая игра «Найди растение».
3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями

17

1

### «Как зимуют насекомые»

1. Самостоятельная работа по нахождению сведений в тексте учебника или другой справочной литературе о том, как зимуют насекомые (стрекозы, кузнечики и др.).
2. Систематизация знаний о зимовке насекомых (составление схемы «Как зимуют насекомые»)



18

1

«Птицы зимой»

1. Рассказ о трудностях, которые переживают птицы зимой, о необходимости подкормки их в это время.
2. Сообщение о сойке, снегире, свиристели, синице.
3. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»

19

1

«Звери зимой»

1. Нахождение связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями их жизни.
2. Сообщение о зайце-беляке и зайце-русаке.
3. Распознавание следов зверей на снегу

20

1

«Невидимые нити в зимнем лесу»

1. Рассказ о «невидимых нитях» (взаимосвязи между живой и неживой природой земли).
2. Моделирование экологических связей в зимнем лесу

21

1

«Труд людей зимой»

1. Рассказ об особенностях сезонного труда людей зимой в селе и городе (уход за животными, очистка улиц и др.).
2. Просмотр диафильма «Труд людей зимой»

22

1

«Позади зима»

(обобщающий урок)

Игра «Счастливым случаем» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой)

23

1

Весенняя экскурсия

1. Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных.
2. Определение правил поведения в природе.

24

1

«Неживая природа весной»

1. Составление рассказов о признаках весны в неживой природе (таяние снега, половодье, ледоход и т. д.).
2. Беседа об осторожности во время посещения водоемов в период ледохода и половодья

25

1

«Деревья и кустарники весной»

1. Выявление признаков весеннего пробуждения деревьев и кустарников (сокодвижение, набухание и распускание почек деревьев и кустарников, цветение и т. д.).
2. Рассказы об орешнике, березе, черемухе, волчьем лыке и т. д.
3. Дид. игра «Прочитай знак» (о правилах поведения в природе)

26

1

«Травы, цветущие весной»

1. Рассматривание раннецветущих травянистых растений (ветреница, волчье лыко, мать-имачеха, медуница, чистяк и др.).
2. Упражнение в распознавании первоцветов-двойников.
3. Моделирование условий жизни первоцветов

27

1

«О насекомых и немного — о нас с тобой»

1. Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране.
2. Формулировка правил друзей природы («Не лови и не убивай насекомых», «Не разоряй муравейники» и т. д.)

28

1

«Птицы весной»

1. Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании.
2. Формулировка правил друзей природы («Не разоряй птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.)

29

1

«Разные животные весной»

1. Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, размножении этих животных.
2. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и змеи.
3. Формулировка правил поведения в природе по отношению к животным («Не лови и не уноси домой здоровых детенышей», «Береги лягушек, жаб и их головастиков и др.») 30

1

«Труд людей весной»

Рассказ о труде людей весной: в поле, в саду, на ферме, на огороде

31

1

«Позади весна» (итоговый урок)

Урок-аукцион знаний о весенних явлениях в природе

32-34

2

«От лета до лета»

1. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.
2. Задание детям по наблюдениям за природой летом

**Всего**

**34**

**3 год обучения (34 часа)**

№ п/п

**Кол-во часов**

**Тема**

**Содержание**

Плановые сроки прохождения программы  
Скорректированные сроки прохождения программы  
Примечание

1

1

«Что изучает наука экология?»

Знакомство с проблемой экологического кризиса на Земле, понятиями «окружающая среда», «экология»

2

1

«Экологические связи в природе»

1. Определение экологических связей между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой.
2. Рассказы детей об окружающей среде для зайцев, лисы, человека

3

1

«Земля — наш космический дом»

Формирование представлений о Солнце как звезде нашей системы, о его роли для всего живого на Земле; движении планет и других небесных тел вокруг Солнца

4

1

«Путешествие по глобусу»

1. Знакомство со вспомогательными линиями, изображенными на глобусе (параллелями, меридианами, Южным и Северным полюсами).
2. Определение сторон горизонта на глобусе.
3. Нахождение на глобусе географических объектов, обозначенных цветом (материки, океаны, горы, равнины и др.)

5

1

«Смена дня и ночи. Смена времен года»

Объяснение причин смены дня и ночи, времен года на Земле с помощью иллюстраций, глобуса и настольной лампы

6

1

«Карта рассказывает о Земле»

1. Знакомство с географической картой как уменьшенным изображением земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков.
2. Практическая работа по нахождению материков и океанов, вспомогательных линий и полушарий

7

1

«Карта рассказывает о Земле» (продолжение)

1. Знакомство с контурной картой, правилами ее оформления.
2. Обозначение на контурной карте материков и океанов, вспомогательных линий и др.

8

1

«Тела, вещества и частицы»

1. Формирование понятий: «тело», «вещество», «частицы».
2. Знакомство с многообразием тел в живой и неживой природе, созданных руками человека.
3. Доказательство существования частиц тела с помощью опытов

9

1

«Температура»

1. Формирование понятия «температура» (степень нагретости тел и веществ).
2. Определение значения температуры для всего живого на Земле

10

1

«Термометр и его работа»

1. Знакомство с разными видами и работой термометра.
2. Упражнения по записи температуры

11

1

«Распределение солнечного тепла на Земле»

1. Знакомство с причинами неодинакового нагрева земной поверхности солнечными лучами.
2. Определение расположения тепловых поясов Земли на карте полушарий и контурной карте

12

1

«Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха»

1. Знакомство с понятием «атмосфера» — воздушной оболочкой Земли.
2. Демонстрация опытов по определению свойств воздуха

13

1

«Состав воздуха»

1. Знакомство с составом воздуха: азот, кислород, углекислый газ, основными свойствами этих газов с помощью опытов.
2. Рисование диаграммы соотношения газов в воздухе

14

1

«Воздух и жизнь»

1. Определение роли кислорода для всего живого на Земле и источников поступления его в воздух.
2. Знакомство с воздухом как средой обитания множества животных, как помощником распространения семян некоторых растений

15

«Защитим атмосферу»

1. Определение источников загрязнения воздуха.
2. Знакомство с мерами охраны воздуха от загрязнения, ролью учащихся в решении этой проблемы

16

1

Урок повторения по теме: «Воздух»

Выявление и обобщение знаний детей через:

- программированный опрос;
  - письменное задание у доски; —
- устные фронтальные вопросы

17

1

«Вода.

Свойства воды»

1. Знакомство с гидросферой как водной оболочкой нашей Земли.
2. Определение свойств воды с помощью опытов

18

1

«Преобразования воды»

1. Знакомство с тремя состояниями воды: жидким, твердым, газообразным; расположением частиц в жидкой воде, в водяном паре и льде; условиями перехода воды из одного состояния в другое.
2. Демонстрация опыта, доказывающего превращение воды в водяной пар, лед

19

1

#### «Вода на Земле»

1. Знакомство с распределением воды на Земле (Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере).
2. Характеристика вод Мирового океана и вод суши,
3. Нахождение на физической карте полушарий крупных водоемов Земли

20

1

#### «Круговорот воды в природе»

1. Знакомство с круговоротом воды в природе, его значением для жизни на Земле.
2. Демонстрация опыта, доказывающего круговорот воды в природе

21

1

#### «Вода и жизнь»

1. Знакомство со значением воды для всего живого на Земле.
2. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде.
3. Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли)

22

1

#### «Защитим гидросферу»

1. Выявление причин загрязнения водоемов Земли.
2. Знакомство с мерами охраны вод от загрязнения, ролью учащихся в решении этой проблемы.

23

1

#### «Почва»

1. Уточнение представлений о почве как верхнем плодородном слое Земли.
2. Демонстрация опытов по определению состава почвы.
3. Рассмотрение типов почв

24

1

«Живое в почве»

1. Знакомство с почвой как средой обитания для множества живых организмов, ее главным свойством — плодородием, зависимостью плодородия от наличия перегноя и минеральных солей.
2. Рассматривание под лупой останков растений и животных в почве

25

1

«Защитим почву»

1. Знакомство с процессом почвообразования, его длительностью, причинами разрушения почвенного слоя и мерами борьбы с этим явлением.
2. Демонстрация толщины почвенного слоя Земли (на примере яблока)

26

1

«Разнообразие растений»

1. Знакомство с группами растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), характерными признаками каждой группы по морфологическим особенностям.
2. Определение понятия «вид растения».
3. Выявление отличий растений разных видов

27

1

«Солнце, растения и мы с вами»

1. Знакомство с процессом фотосинтеза и его ролью в жизни растений и жизни на Земле.
2. Выявление признаков растения как живого существа

28

1

«Защитим растения»

1. Определение значения растений в жизни человека, причин сокращения числа видов растений.
2. Уточнение знаний детей о видах растений, нуждающихся в охране.
3. Повторение правил друзей природы по охране растительного мира Земли

29

1

«Разнообразие животных»



1. Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пресмыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие).
2. Знакомство с понятием: «вид животных» .
3. Выявление характерных отличий животных разных видов

30

1

«Кто что ест?»

1. Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные.
2. Составление цепей питания.
3. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов

31

1

«Сеть питания и экологическая пирамида»

1. Знакомство с понятиями: «сеть питания», «экологическая пирамида» (на примере жизни в дубовом лесу).
2. Построение схемы сети питания и экологической пирамиды

32-34

2

«Защитим животных»

1. Определение роли животных в природе и жизни человека.
2. Выделение причин исчезновения и сокращения множества видов животных, мер по их охране.
3. Рассматривание видов животных, исчезнувших с лица Земли или занесенных в Красную книгу

**Всего**

**34**

**4 год обучения (34 часа)**

№ п/п

**Кол-во часов**

**Тема**  
**Содержание**

Плановые сроки прохождения программы  
Скорректированные сроки прохождения программы  
Примечание

1

1

«Земля — планета Солнечной системы» (повторение)

Диагностика знаний детей по теме «Земля — планета Солнечной системы»

2

1

«О чем рассказывает глобус»

1. Обобщение знаний о глобусе как модели Земли.

2. Закрепление знаний о смене дня и ночи, времен года с помощью прибора Теллурия

3

1

«Путешествие по карте полушарий»

Нахождение местоположения географических объектов на карте полушарий

4

1

«Планета заболела»

1. Знакомство с опасностями, которые угрожают планете Земля.

2. Рассмотрение рисунков, иллюстраций животных и растений, занесенных в Красную книгу

5

1

«Карта полушарий и карта нашей страны» 1.

Знакомство с масштабом.

2. Сравнение карты полушарий и карты нашей страны.

3. Практическая работа с картой России

6

1

«Путешествие по карте России»

1. Определение местонахождения крупных географических объектов нашей страны на физической карте России и контурной карте.

2. Знакомство с некоторыми последствиями человеческой деятельности в природе (оз. Байкал, р. Волга)

7  
1

«Природные зоны нашей страны»

1. Объяснение причин разнообразия природы нашей страны и рассматривание схемы нагревания Земли.
2. Знакомство с картой природных зон России

8  
1

«Арктика — ледяная зона»

Знакомство с природой ледяной зоны и негативными последствиями человеческой деятельности в природе Арктики.

9  
1

«В тундре»

1. Знакомство с природой тундры.
2. Моделирование условий жизни в этой природной зоне.
3. Заповедники тундры и Арктики

10  
1

«Арктика, тундра и человек»

Проверочная работа по изученным природным зонам

11  
1

«Путешествие в зону лесов»

Групповая работа по описанию природы лесов («экспедиция» в зону лесов)

12  
1

«Лес и человек»

1. Рассказы детей о роли леса в природе и жизни человека.
2. Повторение правил поведения в лесу

1

«В зоне степей»

Знакомство с природой зоны степей и негативным влиянием человека на природу этого региона

14

1

«В пустыне»

1. Сравнение природы зоны пустыни и природы степей (животные, растения).
2. Влияние деятельности человека на природу пустыни

15

1

«У Черного моря»

1. Знакомство с природой Черноморского побережья.
2. Составление текста-памятки «Для тех, кто собирается к морю»

16

1

«Природное равновесие»

1. Объяснение понятий: «природное равновесие», «экологический бумеранг».
2. Моделирование нарушений человеком природного равновесия и его последствий («экологический бумеранг»)

17-18

2

Обобщающее занятие в форме игры КВН «Путешествие по природным зонам страны»  
Выполнение заданий командами по типу игры в КВН (приветствие, разминка, задания командам, капитанам, домашние задания)

19

1

«Наш край»

1. Определение понятия «наш край».
2. Описание (по плану и картам) местоположения своего края, его природы и хозяйства

20

1

«Поверхность нашего края»

Знакомство с поверхностью края, охраной земной поверхности на основе видеоматериалов и карты

21

1

«О подземных богатствах»

1. Объяснение понятия «полезные ископаемые» .
2. Практическая работа по описанию гранита, песка, глины.
3. Знакомство с известняком, мелом: их свойствами, использованием человеком

22

1

«Другие полезные ископаемые»

1. Знакомство со свойствами, образованием, применением торфа, каменного угля, природного газа, нефти, железной руды, способами добычи полезных ископаемых.
2. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте.
3. Определение мер охраны подземных богатств

23

1

«Почва и круговорот веществ в природе» 1.

Определение типов почв нашего края.

2. Знакомство с полным круговоротом веществ в природе и его значением

24

1

«Лес — природное сообщество»

1. Знакомство с понятием «природное сообщество», особенностями живых организмов леса, их связями между собой, их видовым многообразием.
2. Составление цепей питания, которые сложились в лесу

25

1

«Луг — природное сообщество»

1. Знакомство с разнообразием животных и растений луга.
2. Практическая работа по описанию различных видов растений луга (по гербариям, рисункам, иллюстрациям).
3. Знакомство со значением луга для человека и вредом, который наносят люди лугам

26

1

«Водоемы нашего края»

1. Сравнение искусственных и естественных водоемов, их обозначений на карте.
2. Описание р. Оби по плану.
3. Составление памятки «Как вести себя на водоеме»

27

1

Экскурсия к водоему: «Растения и животные водоема»

1. Знакомство с травянистыми растениями водоема, животным миром.
2. Определение названий растений и животных по атласу-определителю

28

1

Урок повторения по теме: «Природные сообщества» 1.

Проверочная работа.

2. Игра «Кто где живет, что где растет?»
3. Составление цепей питания

29

1

«Мы любим свой посёлок»

1. Выявление экологической ситуации, сопричастность каждого к будущему посёлка.

Пути решения экологических проблем.

Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый посёлок».

30

1

«О незаметных защитниках  
урожая»

Знакомство с вредителями и защитниками урожая, причинами нарушения человеком природного равновесия в растениеводстве

31

1

«Животноводство в нашем крае »

1. Знакомство с породами животных нашего края, методикой их выведения.
2. Составление схемы «Отрасли животноводства»

Обобщающее занятие в форме деловой игры: пресс-конференция на тему: «Природа в опасности!»

1. Знакомство с деятельностью международных организаций По охране природы (ГРИНПИС и ГРИНТИМ), некоторыми главными экологическими проблемами современности (загрязнение воды, воздуха, почв).
2. Меры по охране природы и роль в этой проблеме детей и подростков

**Всего**

**34**