

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодёжной политики Рязанской области
Рыбновский муниципальный район Рязанской области
МБОУ "Костинская СШ "

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

ВР _____

Трифонова Т.И..

Протокол №1 от «29» 082023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Кудинова Е.И.,

Приказ №45 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитательной работы в 10 классе

Костино 2023

Концепция воспитательной работы

1. Пояснительная записка
2. Изучение классного коллектива. Возрастные и психологические особенности, характерные проблемы подростков данного возраста.
3. Цели и задачи воспитательной деятельности
4. Характер программы. Механизма построения и функционирования воспитательной системы класса. /Системообразующий вид деятельности, круг традиционных дел в классе и школе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи/
5. Реализация личностного подхода. Принципы жизнедеятельности класса.
6. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.
7. Диагностика воспитанности, диагностика личностного роста воспитанников.
8. Работа с родителями.
9. Индивидуальная работа с учащимися.
10. Приложение

Пояснительная записка

Программа строится на анализе предыдущей деятельности в данном классе, на основе лично-ориентированного подхода с учётом актуальных задач и ситуации в классном коллективе, уровня воспитанности ребят, специфики семейных обстоятельств и возрастных особенностей, интересов ребят.

В предыдущем учебном году ставились следующие задачи: *сознательной дисциплины, наработка прочных умений и навыков учебной работы и реализация их в ходе итоговой аттестации.* Организованы были виды деятельности, где каждый мог показать себя с лучшей стороны, заслужить уважение товарищей. *Детей побуждали сознательно мыслить, ответственно относиться к самоопределению. Воспитывалась самостоятельность, толерантное отношение к ближним, деловые качества, уделялось большое внимание охране здоровья ребят и воспитанию здорового образа жизни, было налажено сотрудничество с родителями.*

В основе программы на 2023-2024 год система саморазвития личности, круг традиционных дел в рамках школы и в социуме, коллективные творческие дела, социальные практики, круг занятий по интересам. Классный руководитель осуществляет поддержку, помогает ребятам в осуществлении процесса самопознания, самовоспитания.

Программа ориентируется на модель личности выпускника и создаётся с учётом мнения родителей и ребят.

Выпускник школы – человек, преобразующий себя и мир, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, творческий человек, способный к самореализации, умеющий планировать своё будущее, выстраивать своё поведение так, чтобы предвидеть результаты своих действий. Для этого необходимо, чтобы школьник имел в своём сознании образ жизни, достойный человека; вырабатывал свою жизненную позицию; чтобы у школьников было осознанное представление о роли общества в жизни личности, понимание ответственности каждого человека за свои действия.

Таким образом, выпускника хочется видеть самостоятельным, общительным, уверенным в своих силах, эрудированным, хорошо образованным, здоровым, трудолюбивым, с развитыми творческими способностями, умеющим ставить цель, осуществлять жизненные планы. Это человек, сочетающий в себе качества делового человека с высокой нравственностью.

Для воспитания творческой личности необходимо предоставить возможность для самореализации, самоутверждения, нужно, чтобы каждый ребёнок имел возможность опробовать свои силы, найти себя. Нужно позаботиться о поддержании в классе положительного психологического климата, развитии самоуправления, тёплых дружеских отношений. Основы этикета и искусства общения, нравственные законы, несомненно, останутся в сфере прямого внимания.

Путеводными являются следующие высказывания:

- «Я не один год думал, в чём выражается наиболее ярко результат воспитания? Жизнь убедила: первый и наиболее осязаемый результат воспитания выражается в том, что человек стал думать о самом себе. Задумался над вопросом: что во мне хорошего? Что плохого? Чтобы человек посмотрел на самого себя, задумался над собственной судьбой». В. А. Сухомлинский.

- «Более всего необходимо, чтобы для воспитания делалось невозможным то лакейское препровождение времени, когда человек остаётся без работы в руках, без

мысли в голове, потому что в эти именно минуты портятся голова, сердце, нравственность». Д. Ушинский.

Работая в системе все школьные годы, с 5 по 11 класс, мы с родителями планируем достичь высшей цели – создавать и поддерживать у школьников потребность к самосовершенствованию через систему развития чувств, педагогику успеха, творческую деятельность.

Воспитательная система класса определяется организацией воспитательной поведенческой среды, организацией ценностно-ориентированной деятельности, рефлексией и результативностью творческой деятельности.

Следует отметить, что воспитательная система класса является неотъемлемой составной частью воспитательной системы школы.

2. Изучение классного коллектива. Возрастные и психологические особенности, характерные проблемы подростков данного возраста.

В классе 32 человека, из которых 16 девочек: 15- 2001 –го и – 2000 года рождения и 16 мальчиков – 2 -2000 года рождения, остальные 2001. После окончания 9-го класса, практически все учащиеся, за исключением 1 – Параничева Максима, успешно сдали вступительные экзамены в 10 класс гимназии. Тюлькин Радимир поступил в художественный лицей имени Б. Йогансона при Академии Художеств в городе Санкт – Петербурге. В состав класса влились новые ученицы – Храмова Ольга, Кудрявцева Дарина, Матвеева Карина. Все трое с отличными аттестатами, с прекрасными характеристиками.

Опыт прошлого и предыдущих лет показал, что обстановка в классе сложилась в целом дружелюбная, ребята пытаются проявлять инициативу, самостоятельность. Ребята в классе в большинстве своём активные, имеют понимание о нравственных ценностях. К сожалению, остается проблема отсутствия мотивации к учебному труду со стороны ряда учеников, у многих отсутствует воля к кропотливому упорному труду. Возникает проблема: как сохранить или воспитать мотивацию к учебе? Эта задача остается в числе важнейших. Среди учащихся, имеющих мотивацию к учебному труду можно выделить Анисимова А., Звереву Екатерину, Старикову Ксению, Мерзлякову Татьяну, Черепанову Анастасию, Билоус Софью, Коскову Анну, Клячину Д., Козлову В., Боталову Елизавету, Климанову О. Можно отметить личностный рост Сафроновой К., которой нелегко дается учеба, но девушка проявляет исключительную старательность и постоянно улучшает свои образовательные результаты. С некоторыми замечаниями к этой группе можно отнести, Малыгина Игоря, Шакирова Никиту. Исполнительны, но малоактивны, инертны Тюленев Д., Кузнецов В., Колчин И., Постоянный контроль требуется Дерюшеву Л., Семенову А., Майорову Е., Коновалову М., Мотову В., Елхову А., Бузилову Д.. Эти ребята хотят хорошо учиться, но не всегда ответственны, инициативны, не всегда проявляют обязательность. Резкое падение учебной мотивации и результативности происходит у Шумихина Михаила, Тюленева Дмитрия. Фирсанова Льва. Фирсанов Лев учится не во имя знаний, а во имя оценок.

Способности учеников на уровне «средние» и «выше среднего». Важно удержать качество знаний на высоком уровне, не потеряв способных учеников, которые учились на «4» и «5», прежде всего отличников. Это Климанова Ольга, Черепанова Анастасия, Мерзлякова Татьяна, Старикова Ксения, Клячина Дарья,

Козлова В. Потенциальными отличниками являются Меньшикова М., Панкова А., Коскова А., Билоус Софья.

Личностный рост для большинства учеников стоит на первом месте, но, по признанию самих учеников, рост класса, репутация и активность в гимназических делах не является важным. Можно также отметить ощущение некоторого выгорания со стороны актива класса.

Были обозначены проблемы невысокой мотивации ряда учеников в вопросе активного участия в делах класса и школы, отсутствия ответственности, добросовестности в выполнении поручений. Были случаи, когда начатое бросали на полпути, не выполняли поручения, «спустя рукава» относились к порученному. Над разрешением данных проблем придётся работать и впредь.

Дисциплина в классе хорошая, пропусков учебных занятий без уважительной причины нет. Но появилось большое количество пропущенных уроков по болезни, даже при незначительных и малозаметных появлениях заболевания. Чем можно объяснить подобный факт? Из вероятных причин возможно переутомление, допускается также факт манипулирования ситуацией.

Учащимися с «проблемным» поведением можно назвать Бузилова Д., по причине плохой учебы, проступков, большого количества пропущенных уроков, Елхова А. по причине немотивированной агрессивности.

Итоговая аттестация показала высокий уровень знаний учащихся, их умение справиться со стрессовой ситуацией экзамена, большинство сдали на «4» и «5», есть сдавшие на «100» баллов – это Шакиров Никита, Семенов Артем – по информатике, Боталова Лиза – по русскому языку.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

10-11 КЛАСС (ЮНОШЕСТВО)

Развитие ребёнка представляет собой постоянный переход от одной возрастной ступени к другой, связанный с изменениями личности ребёнка. Юношеский возраст (или период ранней юности) — период жизни и развития человека от 15 до 18 лет, что соответствует, в частности, возрасту учащихся 10-11 классов. В этом возрасте завершается физическое, в том числе половое, созревание организма. У мальчиков и девочек эти изменения включают в себя быстрый рост, развитие репродуктивных органов и появление вторичных половых признаков. Изменения, происходящие с телом, влекут за собой другие серьезные изменения. Юноши и девушки одновременно испытывают интерес, восхищение и тревогу по поводу изменений, происходящих с их телами. Они постоянно сравнивают свое тело с культурным эталоном. С этим тесно связано много динамических переживаний. Мальчики тяжело переживают свое отставание от сверстников в росте или появлении вторичных половых признаков и наличие себя черт характера, которые кажутся им «не мужскими». И юноши и девушки весьма озабочены своей внешностью. Приобретают склонность к самоанализу и самокритике, что приводит к появлению у них своеобразной формы эгоцентризма: некоторым из них кажется, что они постоянно выступают перед

воображаемой аудиторией, что другие люди постоянно обращают на них свое критическое внимание.

Принадлежность к определенной социальной группе и собственное положение в ней чрезвычайно важны для старших школьников. Огромное значение, наряду с разветвленными товарищескими отношениями, в юности имеет дружба. Юношеский канон дружбы, в сравнении с подростковым эталоном, выдвигает на первый план ценности, связанные с развитием самосознания: самораскрытие, понимание, искренность, интимность. Отсутствие друзей переживается в этом возрасте очень болезненно и воспринимается как личный недостаток. Общение старшеклассников становится более избирательным, меняется соотношение значимых других. Во многих вопросах, особенно в том, что касается досуга, моды, художественных вкусов, они больше ориентируются на мнение сверстников. Это не означает, что старшие вообще теряют авторитет; в наиболее серьезных вопросах влияние родителей большей частью перевешивает влияние сверстников.

Старший школьный возраст – время активного мировоззренческого поиска, центром которого становится проблема смысла жизни. Потребность в самоопределении не только влияет на характер учебной деятельности старшеклассников, но часто и определяет ее. В этом возрасте формируется восприятие и переживание природы, появляются духовные ценности. Чувство любви раскрывает им «я» другого человека.

Важнейшие проблемы этого периода — выбор профессии и выбор партнера общения. Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональному образованию и готовности к созданию семьи, поэтому переход от детства к взрослости занимает длительное время и после гормонального созревания. Однако и позитивная фаза развития далека от гармонии. Для юношеского возраста также характерны конфликты, диссонансы, психические нарушения. Поскольку ранние браки и внебрачные связи порицаются обществом, то возникает желание противопоставить себя ему. Первые пробы общения юношей с девушками зачастую носят конфликтный характер. Хотя большинство молодых людей внутренне сепарируются от родителей, но по-прежнему материально зависят от них, что обостряет конфликт поколений. Поэтому объективно можно говорить о кризисах этого возраста.

«Открытие» своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных, драматических переживаний. Вместе с сознанием своей уникальности, непохожести на других приходит чувство одиночества, что порождает острую потребность в общении и одновременно повышение его избирательности, потребность в уединении. Наиболее значительными психическими отклонениями в юношеском возрасте являются тревога и депрессия. Естественно, что подростковый и юношеский периоды считаются наиболее опасными для возникновения различных заболеваний, в том числе - формирования зависимости от психоактивных веществ. Формирование временной перспективы идет у юношей и девушек достаточно сложно: нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается с нежеланием замечать его течение, с представлением о том, будто время остановилось. Это выражается в том, что юноши, как бы, не желают задумываться над важными вопросами, откладывая их решение "на потом". Родители должны помочь своему ребенку спланировать последний учебный год, чтобы не было спешки

в последний месяц. В то же время не следует создавать слишком нервную обстановку, когда разговор заходит о будущем ребенка.

Юность – важный период в развитии человека, в этот период происходит вхождение человека во взрослую жизнь. Это в буквальном смысле "третий мир", существующий между миром взрослых и детей.

Возраст с 15-16 до 17-18 лет это время перехода к самостоятельности, период самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Взрoслeниe

Жизнедеятельность в этот период усложняется: расширяется диапазон социальных ролей и интересов, появляется все больше взрослых ролей с соответствующей им мерой самостоятельности и ответственности. На этот возраст приходится много критических социальных событий: получение паспорта, наступление уголовной ответственности, возможность реализации активного избирательного права, возможность вступить в брак. Многие молодые люди в этом возрасте уже начинают трудовую деятельность, задача выбора профессии и дальнейшего жизненного пути встает перед каждым. Но наряду с элементами взрослого статуса у старших подростков сохраняется значительная степень зависимости, идущей из детства, в первую очередь материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением.

Общество ставит перед девушками и юношами совершенно конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. В 9-м классе средней школы и еще раз в 11-м классе школьник неминуемо попадает в ситуацию выбора — завершения или продолжения образования в одной из его конкретных форм или вступления в трудовую жизнь. В юности происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. В процессе кризиса 17 лет (от 15 до 18 лет) решается задача становления человека как субъекта собственного развития. Особую сложность задача профессионального ориентирования приобрела в современных социокультурных условиях, когда старшие (родители и учителя) зачастую сами не уверены в правильности своих советов.

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноша продолжает оставаться школьником, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. Речь может идти об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в вуз (например, химия и биология для будущих медиков), о посещении подготовительных курсов, о включении в реальную трудовую деятельность в пробных формах (помощь воспитательнице в детском саду, автомеханику во время ремонтных работ автомобиля и т.п.). В других случаях юноши и девушки еще более приближаются к производственной сфере: продолжают образование в ПТУ, техникумах, колледжах,

технических лицез или начинают собственную трудовую жизнь, совмещая работу с обучением в вечерних школах.

К концу подросткового возраста общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении юности они продолжают совершенствоваться. Обучение в старших классах школы связано со значительным изменением и усложнением структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема, что повышает уровень требований к учащимся. От них ожидают гибкости, универсальности, продуктивности познавательной деятельности, четкости, самостоятельности в решении когнитивных задач. Направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения сказывается на всем процессе психического развития, включая и развитие познавательных процессов.

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами. Происходит в эти годы и совершенствование памяти школьников. Это относится не только к тому, что увеличивается вообще объем памяти, но и к тому, что в значительной мере меняются способы запоминания. Наряду с произвольным запоминанием у старших школьников наблюдается широкое применение рациональных приемов произвольного запоминания материала. Старшие школьники приобретают метакогнитивные умения (такие, как текущий самоконтроль и саморегуляция), которые, в свою очередь, влияют на эффективность их познавательных стратегий. Совершенствуется владение сложными интеллектуальными операциями анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования, аргументирования и доказательства. Для юношей и девушек становятся характерными установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность. Возникает тенденция к обобщенному пониманию мира, к целостной и абсолютной оценке тех или иных явлений действительности.

Собственные мысли, чувства, поступки индивида становятся предметом его мысленного рассмотрения и анализа. Другой важный аспект интроспекции связан со способностью различать противоречия между мыслями, словами и поступками, оперировать идеальными ситуациями и обстоятельствами. Появляются возможности для создания идеалов (семьи, общества, морали или человека), для сравнения их с реальной действительностью, для попыток их реализации. Юноши и девушки склонны к формулированию широких философских обобщений, к теоретизированию и выдвижению гипотез, часто на ограниченном фактическом основании, без знания предпосылок.

Устремленность в будущее и поиск смысла жизни

Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее. Важнейшим фактором развития личности в ранней юности является стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать

построение жизненной перспективы. Предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее — центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Основой для планирования субъектом собственного будущего является существующая в обществе модель «типичного жизненного пути» члена данного общества. Эта модель закреплена в культуре, системе ценностей общества, в ее основу положен принцип своевременности: в какое время субъект должен уложиться, чтобы социально «успеть», в нужное время сделать следующий шаг.

У старшеклассников жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлениваются из мечты. Старшеклассник просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного.

В юности вырабатываются ценностные ориентации, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. В юности создаются благоприятные условия для становления интегративного психического образования, смысла жизни. Открывающиеся возможности настраивают подростков на поиск перспективы и жизненного смысла. Появляется заинтересованное, взволнованное отношение к личному смыслу жизни. Активно развивается в юности сфера чувств. Направленность на будущее, ощущение расцвета физических и интеллектуальных возможностей, открывающихся горизонтов создают у юношей и девушек оптимистическое самочувствие, повышенный жизненный тонус. Общее эмоциональное самочувствие становится более ровным, чем у подростков более младшего возраста. Однако юность — это и период, которому свойственны противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания, но они менее демонстративны, чем в более раннем возрасте. Эмоциональная сфера в юности становится значительно богаче по содержанию и тоньше по оттенкам переживаний, повышается эмоциональная восприимчивость и способность к сопереживанию.

Юноши и девушки нуждаются в общении с близкими взрослыми, в обращении к их жизненному опыту в решении проблемы самоопределения, но эффективное взаимодействие возможно только в условиях сотрудничества на основе взаимопонимания и взаимоподдержки. Смысл доверительного общения со взрослыми для старшеклассников состоит в возможности найти понимание своих проблем, сочувствие и помощь в их решении. Доверительность в общении как уважение к личности молодого человека, как вера в его потенциальную способность справиться с жизненными трудностями — важнейшая основа для новой гармонии родительско-детских отношений.

Общение со сверстниками

Общение со сверстниками продолжает играть большую роль в жизни девушек и юношей. В старших классах происходят изменения в предпочитаемых местах общения, наряду с общением дома и в школе, происходит дальнейшее освоение социального пространства (улиц, центра города). В юношеском возрасте происходит увеличение потребности в общении, увеличение времени на общение и расширение его круга (не только в школе, семье, по соседству, но и в разных географических,

социальных и особенно в виртуальных пространствах — в Интернете, в социальных сетях. Параллельно с расширением сферы общения происходит и углубление, индивидуализация общения. У молодых людей развивается способность устанавливать дружеские отношения, более избирательные, тесные и глубокие. Поиск друга начинается уже в подростковом возрасте, но юношеская дружба интимнее и стабильнее. Дружба характеризуется верностью, близостью и устойчивостью. Друг впервые осознается как alter ego (другой Я). Ему можно «излить душу», с ним можно поделиться своими переживаниями, секретами и надеяться на совет, взаимопонимание, эмоциональное тепло, искренность. Это первая самостоятельно выбранная глубоко личная привязанность, предваряющая и в какой-то степени предвосхищающая другие привязанности, в частности любовь. Дружба и приятельство различаются самими молодыми людьми, число друзей обычно невелико.

Однако юношеская дружба имеет свои сложности: свойственные возрасту требовательность и критичность по отношению к другому, бескомпромиссность, повышенная эгоцентричность порождают болезненные трудности и напряженность во взаимоотношениях со значимыми и близкими сверстниками. В ранней юности сильнее по сравнению с предыдущими возрастными этапами проявляется потребность в уединении. Коммуникативное уединение представляет собой общение с неким идеальным партнером, со своим Я, с представляемыми лицами. В уединении юноши и девушки проигрывают роли, которые им недоступны в реальной жизни. Они делают это в играх-грезах и в мечтах, по преимуществу рефлексивных и социальных.

Первая любовь также в определенной мере следствие стремления молодых людей к эмоциональному контакту, душевной близости, к пониманию. Проявления любви в юношеском возрасте обычно принимают форму симпатии, увлечения, влюбленности или же форму дружбы-любви. Во всех своих проявлениях первая любовь — это важное испытание в юности, во многом влияющее на развитие личности. Юношеская любовь — здоровое чувство, и педагоги и родители должны относиться к ней с уважением, а не пытаться «пресечь зло». В большинстве случаев возникающее чувство любви вызывает у юношей и девушек стремление преодолеть свои недостатки, выработать положительные качества личности, развиваться физически, чтобы привлечь внимание объекта своего чувства; любовь воспитывает благородные чувства и стремления. Конечно, половое созревание придает сексуальную окраску юношеским переживаниям и интересам, хотя юношеской любви еще далеко до зрелой любви взрослых, в которой гармонически сочетаются половое влечение и потребность в глубоком личностном общении, слиянии с любимым человеком. У юношей и девушек эти два влечения созревают не одновременно. Хотя девушки раньше созревают физиологически, у них на первых порах потребность в нежности, ласке выражена сильнее, чем в физической близости. У юношей, наоборот, в большинстве случаев раньше появляется половое влечение, а потребность в духовной интимности возникает позднее.

Итак, **основные цели** - это воспитание мотивации у всех учеников класса, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, создание благополучных условий для развития воли, гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров. Особое внимание следует уделять охране здоровья, предупреждению травматизма, несчастных случаев, правонарушений и неуспеваемости.

С учётом данных особенностей и строится воспитательная работа в классе.

3. Цель и задачи воспитательной деятельности

Цель: личностный рост ребёнка - создавать и поддерживать у школьников способность и потребность к самосовершенствованию, а для учащихся 10 класса на

Задачи:

1. Формировать нравственные мотивы самопознания.
2. Выявить интересы, особенности и склонности. Развивать творческие способности учащихся.
3. Развивать навыки рефлексивного анализа, осмысления себя в жизни.
4. Пробудить в ребёнке веру в свои силы, в возможность стать лучше, побуждать к личностному росту.
5. Продолжить работу над формированием опыта самовоспитания, побуждать к работе над собой.
6. Воспитывать чувство ответственности за дело, обязательность, активную жизненную позицию, гражданственность.
7. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимной заботы, дружбы, такие качества, как доброта. Отзывчивость, умение сопереживать товарищу, уважение к окружающим людям, толерантность.
8. Работать в содружестве, в тесном сотрудничестве с родителями, прилагать усилия к формированию родительского актива.

4. Характер программы. Механизма построения и функционирования воспитательной системы класса. /Системообразующий вид деятельности, круг традиционных дел в классе и школе, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи/

Характер программы

Программа лично – ориентирована: творческий характер деятельности, опора на субъективный опыт учеников; воспитание строится на уважительном отношении к мнению учеников; планируется использовать наиболее значимые для ребят форм и способов деятельности; сотрудничество и сотворчество; мотивацию и стимуляцию и т.д. Каждому ребёнку нужно предоставить возможность проявить себя.

Работа в основном будет строиться на основе алгоритма КТД. Идея – (цель) – работа творческой группы – определение содержания и объёма дела – формирование микроколлективов (групп, МИГов)- выборы лидеров совета дела) – разъяснение задач в группе – распределение поручений в группе (по желанию и целесообразности) – выполнение индивидуальных (парных) поручений в группе – проверка готовности – проведение дела – подготовка коллективного анализа – сбор «огонёк» (анализ, рефлексия) – реализация решений – новые идеи (цели).

Работа будет строиться во взаимодействии с учителями – предметниками, педагогами дополнительного образования, родителями, социальным педагогом. Необходимо формировать общие подходы к воспитанию, совместно изучать личность ребёнка, выработать близкие по сути требования, организовать помощь в обучении, физическом и духовном развитии подростков.

Механизма построения и функционирования воспитательной системы класса

Долгое время в нашей педагогике господствовал ошибочный взгляд, что воспитание, т.е. воздействие на человека извне, чуть ли не всемогуще, что оно может в

короткий срок переделать личность человека. Совершенно не бралась в расчет и не стимулировалась внутренняя активность личности, направленная на нее саму, не учитывались ее потребности и способности к самосовершенствованию, самоактуализации. А именно эти факторы современная гуманистическая психология и педагогика выдвигают на первый план в развитии личности. Кроме того, выпускники школы должны быть подготовлены к новым общественным, рыночным отношениям: обладать самостоятельностью, предприимчивостью; быть социально защищены, нравственно стойки, закалены, чтобы противостоять всякого рода отклонениям, соблазнам в окружающей жизни; подготовлены к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности; здоровы физически и психически. Для выполнения этих задач необходимо обращаться к надежным образовательным технологиям, позволяющим решить данные задачи, достичь выдвинутых целей.

За основу воспитательной системы взята программа Г. К. Селевко “Технология саморазвития личности”, построенная на основе психолого-педагогических знаний подростковых особенностей, одной из главных ее целей является формирование человека саморазвивающегося, самосовершенствующегося.

Концептуальные положения программы

❖ Технология саморазвития личности — это педагогическая технология, основанная на использовании мотивов саморазвития и самосовершенствования личности.

❖ Максимальное удовлетворение всех потребностей духовного саморазвития ребенка: в самопознании, в самовоспитании, в самоутверждении, в самоопределении, в самообразовании, в саморегуляции, в самореализации.

❖ Использование потребностей самосовершенствования для мотивации учебной деятельности детей как огромного резерва повышения качества школьного образования.

❖ Формирование доминанты самосовершенствования — мотивация на осознанное и целенаправленное улучшение личностью самой себя, переход от воспитания к самовоспитанию.

❖ Внутренние процессы саморазвития личности определяются организацией внешней части педагогического процесса, в которой должны быть предусмотрены:

- вооружение учащихся теорией (методологией) собственной психической деятельности;

- предоставление учащимся выбора деятельностей для удовлетворения потребностей самосовершенствования;

- ознакомление учащихся с возможными стилями деятельности по самосовершенствованию, определение индивидуального оптимального стиля для каждого ребенка, создание адекватных условий уклада жизнедеятельности.

❖ Отношения участников педагогического процесса определяются гуманно-личностным подходом, педагогикой сотрудничества.

В технологии саморазвития личности предусмотрено целенаправленное и системное обучение детей основам теории самосовершенствования личности. Для этого служит курс *«Самосовершенствование личности»*. Этот курс реализовывался на протяжении предыдущих лет пребывания в школе.

Переход общества к новому социально-экономическому и политическому укладу вызывает острую необходимость в людях высокообразованных, инициативных

и предприимчивых, обладающих чувством социальной ответственности, способных преумножить духовные и материальные богатства общества.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнеров, ценностей и т.п.), открытие своего внутреннего мира.

По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации»; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...»

Эти задачи обеспечиваются организацией педагогических условий, воздействий, но одновременно в психике ребенка идут внутренние процессы самопознания, самовоспитания, самоопределения, самоутверждения, самоактуализации.

Программа «Совершенствование личности, готовой к социальному самоопределению» ставит целью педагогическое руководство этими процессами, активизацию факторов развития, профилактику девиантного поведения и негативных проявлений школьников, побуждение их к самосовершенствованию.

Целью программы является подготовка учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способно найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выразить свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Логика курса

- ❖ 10–11 лет — самопознание — «Познай себя», 5 класс.
- ❖ 11–13 лет — самовоспитание, самообучение — «Сделай себя сам», 6 класс; «Научи себя учиться», 7 класс.
- ❖ 13–14 лет — самоутверждение — «Утверждай себя», 8 класс.
- ❖ 14–15 лет — самоопределение — «Найди себя», 9 класс.
- ❖ 15–17 лет — самоактуализация — «Управляй собой», 10 класс; «Реализуй себя», 11 класс.

Курс «Самосовершенствование личности» является сквозным, т.е. представляет единое целое из всех своих разделов по классам с 1 по 11.

5 класс. «Познай себя». С 5 класса начинается систематизированное изложение понятий и проблем самосовершенствования личности, психолого-педагогический курс представляет для ребят как бы «психологию и педагогику для себя» и на уровне своего возрастного развития. Естественно, что первой его частью является изучение своей психики, так как процесс самопознания лежит в основе любого акта самосовершенствования. Ребенок должен осознать, кто он есть, как он себя оценивает, что и почему с ним происходит. Поэтому курс начинается с доступного пятиклассникам обзора психологических качеств личности, как бы приводя в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности, помогая детям понять себя, создать осознаваемый образ своего «Я».

6 класс. «Сделай себя сам». Одно из примечательных явлений подросткового возраста — начало процесса сознательного нравственного и эстетического самовоспитания. Подросток начинает задумываться над возможностями влияния на

собственные физические и личностные качества и предпринимать для достижения этой цели сознательные, целенаправленные усилия.

Самовоспитание — это процесс намеренного изменения своих качеств, возведение человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

Программа «Сделай себя сам» поможет школьникам выдержать жизненные трудности, опираясь на свои внутренние силы, организуя себя, воспитывая в себе волю, выносливость, самостоятельность, целеустремленность. Особое место в ней занимают беседы о воспитании воли, трудолюбия, ответственности, создании мажорного настроения. Даются советы, как научиться дружить и выполнять общественные поручения, стать организованным деловым человеком. Интересными для подростков являются темы: «Ваш досуг», «Скажи себе: нет! (Перевоспитание вредных привычек)», «Как работать над собой» и «Ваш дневник».

7 класс. «Научи себя учиться». В традиционной образовательной технологии самообразование является вторичным процессом, и только с переходом человека к самостоятельной жизни оно становится основным средством его духовного развития и обогащения. Однако именно в школе необходимо заложить те основы самостоятельного труда, которые получают дальнейшее развитие после ее окончания.

Курс «Научи себя учиться» направлен на осознание подростком своего знания или незнания, на развитие умений добывать знания, планировать, самоорганизовываться, работать с информацией, умений самооценки и самоконтроля, необходимых в процессе обучения и самообразования.

8 класс. «Утверждай себя». В этом разделе рассматриваются проблемы самоутверждения подростка в различных сферах его жизнедеятельности.

В восьмом классе (переходный, критический возрастной период) под влиянием биологических и социальных факторов приоритетное развитие получают утверждение своего «Я» в социальном пространстве личности в общении с окружающими людьми; потребность в признании своего «Я», своего имени, своей внутренней психологической сущности и внешних физических данных; своей сущности как представителя пола (половая идентификация); потребность в признании в своей группе, коллективе (в определенных социальных ролях); реализация своих прав среди людей, притязание на взрослость.

Процессы самоутверждения часто сопровождаются искаженными, негативными способами общения: обидами, оскорблениями, задевающими честь и достоинство другого человека; насильственными физическими и психическими воздействиями на людей, особенно на тех, кто слабее или не может дать отпор посягательству. Девиантные формы поведения, связанные с самоутверждением, по современным данным, проявляются у 60% подростков.

Курс «Утверждай себя» поможет правильному, положительному самоутверждению личности в различных сферах: социальной, духовно-нравственной, половой, деловой, творческой, даст возможность развить у подростков защитные способности, чтобы противостоять внешним посягательствам.

9 класс. «Найди себя». Каждый акт самосовершенствования предполагает какое-то самоопределение личности. Но в 9 классе проблема самоопределения личности приобретает чрезвычайно актуальный характер: учащиеся должны сделать выбор своего дальнейшего жизненного пути, выбор направления своего профессионального

развития. Поэтому акцент делается на профессиональное самоопределение, но важное место отводится и осмыслению жизненных и духовных ценностей.

Одна из задач курса — создание системы целевых ориентаций подростка, которые бы определили *ближайшие, средние и более дальние перспективы*. По А.С. Макаренку, «чем богаче жизненная перспектива личности, чем богаче ее внутренний мир и культура, тем меньше ее зависимость от непосредственного окружения». Педагог помогает подростку увидеть в своем окружении доступную близкую цель, которая принесет радость (например встреча, игра, подарок).

Затем подросток определяет для себя и перспективу средней дальности: стремление к какому-то событию, отдаленному по времени, ожидание которого создает у него приподнятое настроение, побуждает к активной деятельности. Такого рода перспективами для подростка могут быть: включение в работу кружка, секции, участие в походе по родному краю, путевка в спортивно-трудовой лагерь и др.

И наконец, в качестве дальней перспективы учащемуся предлагается выбор профессионального направления. Ставя большую цель подготовки и приобретения профессии, подростки активизируют свою деятельность, стремятся к искоренению своих недостатков, легче включаются в процесс самовоспитания.

10 класс. «Управляй собой». Курс «Управляй собой» учит подростка владеть собой — управлять своим внешним обликом и поведением, а также физическим и психическим состояниями. Умение владеть собой понимается, прежде всего, как способность действовать, поступать, управлять своими эмоциями, разумом и поведением в соответствии с соображениями своего высшего самоуправляющего механизма — сознания, выбирающего оптимальный путь взаимодействия с окружающей средой.

Однако эмоционально-волевая и действенно-практическая сферы личности не всегда подчинены холодному рассудку, особенно в «бунтующем» возрасте, когда возникает поведение, отклоняющееся от устанавливаемых обществом норм. Чтобы обуздать свое поведение, научиться *«властвовать собой»*, надо знать законы саморегуляции, уметь их применять.

Курс «Управляй собой» дает обзор классических форм воздействия на свое внутреннее состояние и внешнее поведение, включает различные тренинги, упражнения.

11 класс. Курс «Реализуй себя» обращен к старшим школьникам, будущим выпускникам. **Самореализация — это процесс и результат осуществления, реализации человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе своей жизни, в своей судьбе.**

Самореализация составляет сущность жизни, является важнейшей стороной человеческого счастья. Потребность в ней заложена в человеке природой, в процессе развития она проявляется в форме интересов, стремлений, ценностных ориентаций и социальных установок, целей жизни. Это стремление к самореализации, еще не имеющей завершения, называют самоактуализацией. По А. Маслоу, самоактуализация означает активное переживание, постоянный духовный рост и выбор: движение вперед или отступление.

Самоактуализация — это *доверие* к своему Я, а не опора на авторитеты, *честность* перед собой и другими, это способность принять ответственность за свои действия и решения.

Самоактуализация — это, прежде всего — *труд*, чтобы в будущем делать хорошо то, к чему человек стремится.

Курс «Реализуй себя» готовит юношей и девушек к важнейшим социальным ролям, в которых будет реализоваться положительная программа послешкольной жизни — ролям труженика, семьянина и гражданина.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- преобладание познавательных интересов
- сформированная мотивация к самоопределению
- появление таких качеств, как самостоятельность, активность, гражданская позиция, нравственные убеждения, способность к социальному самоопределению
- умение ставить цель и руководствоваться ею в процессе деятельности
- сформированность навыков самоконтроля в деятельности
- активность в общении
- умение строить общение с учетом ситуации
- умение пользоваться формами речевого этикета в общении со сверстниками и взрослыми
- способность к адаптации в социуме
- умение понимать, удерживать в памяти и воспроизводить цель деятельности
 - умение направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности
 - умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий.

10 класс «Управляй собой»

Примерная тематика классных часов

1. Еще раз об индивидуальности, личности и душе
2. Умейте властвовать собой. Укрощение эмоций. Берегите нервы.
3. Самоуправление в конфликте. Защита от манипуляций
4. Надо ли подавлять эмоции? Релаксация.
5. Суд над наркоманией
6. Саморегуляция в любви
7. Ищите помощь себе извне.
8. Спасательный круг юмора.
9. Свобода и ответственность
10. Взаимодействие в группе
11. Профессиональное самоопределение
12. Портфолио

Успешно сочетаются сданной программой направления программы воспитания и обучения, принятой в гимназии. Учащимся 10-х классов предлагается пройти социальные практики, усовершенствовать свои навыки в написании исследовательских работ.

5. Реализация личностного подхода

Видеть в каждом ребёнке уникальную личность, уважать её, понимать, принимать, верить в неё.

Создавать такую обстановку учения, в которой каждый ученик чувствовал бы себя личностью, ощущал бы внимание лично к нему.

Исключить принуждение, не выделять отставание и другие недостатки ребёнка, понимать причины детского незнания и неправильного поведения и устранять их, не нанося ущерба личному достоинству ребёнка.

Организовать «атмосферу успеха», помогать детям учиться, обретать уверенность в своих силах и способностях.

Учить школьника видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих, развивать сознание причастности к своему коллективу.

Воспитание будет результативным только через дело, необходим деятельностный подход, ибо никакие риторические упражнения не заменят похода, экскурсии, встречи с интересными людьми, добротворческой акции, помощи старикам, младшим ребятам, занятий спортом, общения со сверстниками...

6. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса

1. Воспитанность учащихся
2. Защищённость и комфортность ребёнка в классе.
3. Удовлетворённость жизнедеятельностью в классе.
4. Сформированность классного коллектива.
5. Репутация класса
6. Проявление индивидуальности, «лица» класса.

Критерии:

1. Формирование познавательного потенциала личности:

- интеллектуальная готовность и способность к получению образования;
- осознанные познавательные интересы и стремление реализовать их;
- рациональная организация труда, самообразование;

2. Нравственное становление личности:

- самосознание: требовательность к себе, целеустремлённость;
- самостоятельность: ответственность, инициативность;

Самоуправление: доброжелательность, владение собой в сложных ситуациях

3. Самореализация личности:

- творчество в учебной деятельности;
- творчество в делах класса;
- творчество в делах школы

4. Удовлетворение личности жизнедеятельностью:

- наличие положительной самооценки, уверенность в своих силах и возможностях;
- комфортность, защищённость;
- отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе;
- самоопределение и готовность к непрерывному образованию (заинтересованность в учебной деятельности).

8. Работа с родителями

Особое внимание следует уделять сотрудничеству с родителями. Никакой учитель не заменит отца и мать в воспитании, прежде всего они могут заложить в ребёнке фундамент добра, предостеречь от зла, научить его порядочности.

Семьи в классе благополучные, родители заинтересованы в сотрудничестве. Годы были соратниками, участниками реализации учебно-воспитательной программы. Большинство родителей занимают активную жизненную позицию, принимают участие во всех мероприятиях класса, являются организаторами и инициаторами многих начинаний.

Налажена работа родительского актива, представителем в Совет Гимназии выбрана Трушниковна Надежда Викторовна.. Председатель Родительского комитета класса Билоус Н. В. умело организовала родительское соуправление, во многих вопросах родители находят понимание со стороны друг друга, в большинстве случаев легко приходят к общему мнению. В текущем учебном году председателем является Клячина М. с., представителем в Общешкольный родительский комитет Боталова Надежда Павловна. На первом родительском собрании прошли выборы, определены составы групп – хозяйственной, учебной, творческой, экскурсионной, выбраны руководители – Сафронова О. А., Шумихина Т. А., Колчина Н. М.

Исследование показало, что после родителей радует, что дети подружились, не обижают друг друга, дети ощущают себя более самостоятельными, в классе уютно, много цветов, многие отмечают, что дети с радостью, с позитивными эмоциями идут в школу, нравится учиться в классе, в классе хорошая, добрая атмосфера, что дети быстро адаптировались, очень хотят быть успешными в учёбе (результаты анкетирования). Радует активность родительского комитета, внимание к детям классного руководителя. Радует общее состояние Гимназии, уют и чистота.

Тревожит, что поздно приходят после школы домой, устают, что много новых знакомств отвлекает от учебы, сложность в постижении математики, поскольку класс углубленно изучает этот предмет. Тревожит, что, несмотря на старание ряда детей, учёба даётся с трудом, эти дети не отличаются особой успешностью, переживают, справится ли ребёнок с программой гимназического уровня, излишняя эмоциональность. Беспокоит перегруз домашними заданиями. Просят классного руководителя больше внимания уделять детям, помогать в разрешении проблем детей, сообщать о них родителям, чаще бывать с ними, чаще вывозить детей на экскурсии, сообщать родителям об успехах и неудачах детей, вести электронный дневник ежедневно.

Система родительских собраний позволит осуществлять сотрудничество по выявлению актуальных проблем и впредь. Собрания проводятся 1раз в четверть. Ведутся протоколы родительских собраний. Родительский комитет собирается по мере надобности, не реже 2 раз в месяц. Благодаря активности родительского комитета все разработанные планы, за редким исключением, удается реализовать.

Родительский комитет класса

председатель - Клячина М. С.

член Попечительского Совета – Мотова З. Г.

член Совета Гимназии - Билоус Н. В.,

казначей – Мотова З. Г.

Учебная комиссия

Шакирова Т. А.

Зверева С. Н.

Тюленева Колчина

Боталова Н. П.

Сафронова О. А.

Санитарно-хозяйственная

комиссия

Климанов В. А.

Коновалов

Малыгина Е. В.

Кузнецова Е. В.

Боталова Н. П.

Культмассовая комиссия

Короткова Т. А.

Коскова Н. П.

Колчина Н. М.

Чепкасова Л. А.

Козлова Т. А.

9. Индивидуальная работа с учащимися. Карта активности детей. (Приложение)